**Verklarende analyse expertteam**

## Verklarende analyse betreffende:

Naam :

Adres :

Postcode en plaats :

Datum opgesteld :

Opstellers :

# Verklarende analyse

**Hulpvraag:**

**Leeswijzer schema:** De zwarte tekst en zwarte pijlen (van boven naar beneden) geven het patroon tussen de familie en hun omgeving weer. De blauwe tekst en blauwe pijlen (cirkel) geven mogelijkheden voor positieve veranderingen weer. In rood de zaken die nog uitgezocht moeten worden.

**Gevolgen op omgeving (reactie)**

**Klachtgedrag gerelateerd aan de hulpvraag**xyz

**School-/ hulp-verleningsfactoren**xyz

**Gezinsfactoren**

xyz

**Leergeschiedenis**xyz

**Persoonsfactoren**xyz

**Attitude en beleving jeugdige (gezin)**xyz

**Strategie jeugdige (gezin)**xyz

**Kennis jeugdige (gezin)**xyz

**Benadering (strategie) omgeving**

xyz

**Kennis omgeving/hulpverlening**

xyz

**Gevolgen op de omgeving (reactie)**xyz

**Attitude en beleving omgeving**xyz

­

# Conclusie en overwegingen voor vervolg

In alinea’s de volgende aspecten:

* Situatieschets
* Gebruikte stukken en gevoerde gesprekken.
* Negatieve cirkel /samenhang (verklaring smalle systeem: jeugdige/gezin/verzorgers)
* Toelichting bredere context van de negatieve cirkel (indien van toepassing). Te denken valt aan ontbreken van werkzame factoren, aspecten van richtlijnen, kenmerken van de hulpverlening (verklaring functioneren ecosysteem)
* Positieve cirkel/samenhang
* Toelichting essentiële aspecten: bijvoorbeeld Gezag, Hechting en Perspectief, werkzame factoren gezinnen met meervoudige complexe problemen.

## Advies

* Perspectief
* Schets van verloop bij inzet positieve cirkel
* Belangrijke aandachtspunten voor alle betrokkenen

## Wat is een verklarende analyse?

In deze verklarende analyse wordt schematisch inzicht gegeven in de interactiepatronen tussen de jeugdige en zijn of haar systeem[[1]](#footnote-1). Ook wordt hiermee inzichtelijk gemaakt hoe diverse factoren invloed op elkaar hebben en leiden tot de uiteindelijke klachten. We brengen ook de punten in kaart die positief eruit springen en die we kunnen benutten als aanknopingspunten voor de aanpak. Zodoende kunnen gerichte afspraken met (het systeem van) de jeugdige en eventueel overige hulpverleners gemaakt worden over de insteek van de hulp of aanpak.

## Visie en werkwijze

De verklarende analyse is op maat gemaakt voor de jeugdige en zijn of haar systeem. Het doel is een weergave van relevante factoren en de samenhang hiertussen. We geven ook weer of de problemen voortkomen uit een tekort aan kennis over de situatie of door het gebruik van een strategie in die situatie dan wel een beleving van de situatie. De verklarende analyse beschrijft dus aan de ene kant de kernproblemen maar geeft anderzijds ook de verbanden tussen de problemen weer. Een probleem staat vaak niet op zichzelf. Deze verbanden worden door middel van pijlen weergegeven in het schema. De positieve punten worden vaak niet gezien of onvoldoende benut. Dat zijn kansen die we apart benoemen. Deze vorm van analyse wordt ook wel een verklarende analyse genoemd. Een verklarende analyse is nooit af maar vraagt om voortdurende bijstelling wanneer de verklaring onvoldoende blijkt te helpen in het verminderen van de problemen.

Met behulp van de verklarende analyse kunnen jeugdige, zijn netwerk en hulpverlener (s) gericht aan de slag gaan om behandeldoelen te formuleren die inspelen op de specifieke problemen, rekening houdend met de situatie van de jeugdige, en de positieve punten weer gaan benutten en inzetten.

## Hoe wordt de verklarende analyse schematisch weergegeven?

De verklarende analyse moet van boven naar beneden gelezen worden. De pijlen tussen de blokken geven de samenhang tussen (een aantal van) de onderstaande onderdelen weer:

**Persoonsfactoren:** aangeboren eigenschappen of belangrijke persoonlijkheidskenmerken

**Voorgeschiedenis:** relevante gebeurtenissen die plaats hebben gevonden tijdens het opgroeien

**Gezinsfactoren:** kenmerken bij ouders of in het gezin die grote invloed hebben op de jeugdige

**Woonfactoren:** zaken van invloed in de woon-of leefomgeving

**Kennis:**  aan-/afwezige kennis bij de jeugdige en diens systeem op gebieden gerelateerd aan het klachtgedrag

**Strategieën:** de manier waarop de jeugdige en diens systeem afzonderlijk aanwezige kennis inzetten en toepassen

**Beleving:** de manier waarop de jeugdige en diens systeem zichzelf, taken, situaties en problemen afzonderlijk ervaren

**Klachtgedrag:** de klachten zoals ervaren door de jeugdige, het systeem en/of de omgeving

**Gevolg:**  de reactie van de omgeving die door het klachtgedrag wordt opgeroepen.

De volgorde van de blokken geeft de invloed aan die een onderdeel heeft op de andere onderdelen. Zo kan de beleving soms bovenaan de keten geplaatst zijn omdat de gedachten een bepalende rol spelen in de keuze voor een strategie. In andere gevallen kan het onderdeel kennis bovenaan in de keten geplaatst zijn omdat een tekort aan kennis adequaat handelen in de weg staat.

Blauwe tekst geeft een positieve punten aan die tijdens de analyse naar voren komen en die in samenhang een verklaring vormen voor samenwerking of aanpak gericht op de positieve ontwikkeling.

1. We gebruiken de term systeem in de betekenis van ecosysteem. Daarmee geven we uitdrukking aan onze overtuiging dat voor effectieve ondersteuning van kinderen en hun ouders, en dus voor jeugdhulp in onze brede definitie, samenhangende systemen nodig zijn rondom het kind. Ouders, gezin, buurt, dorp, onderwijs, werk, huisvesting, (geestelijke) gezondheidszorg, cultuur, sociaal werk, (netwerk)jeugdhulp, verzekeraars en overheden werken integraal samen in één lerend en evoluerend ecosysteem. [Op\_de\_groei\_boek\_Beweging\_van\_nul\_.pdf (bewegingvannul.nl)](https://www.bewegingvannul.nl/storage/2022/02/Op_de_groei_boek_Beweging_van_nul_.pdf) [↑](#footnote-ref-1)